Утверждаю

Директор МБОУ «Михайло-ПавловскаяСОШ» И.М.Трухина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г.

**Годовой план деятельности**

**психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Михайло-Павловская СОШ»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель**: психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса основных и дополнительных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

* содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического ипсихического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
* участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
* диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
* сотрудничество специалистов психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
* содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
* содействие в позитивной социализации;
* организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* профилактика социального сиротства;
* содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
* участие в развитии обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
* психологическое сопровождение одаренных обучающихся на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных обучающихся, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
* профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
* психолого – педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС:**

* Организационно-методическая работа
* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ
* Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды
* Психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
* Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
* Психологическая диагностика обучающихся
* Психологическая профилактика (профессиональная деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания)

**Формы и методы психолого - педагогического сопровождения:**

* Индивидуальная работа;
* Коллективная работа;
* Диагностика;
* Анкетирование;
* Индивидуальное консультирование;
* Психолого-педагогическое наблюдение;
* Тестирование;
* Изучение документации;
* Тренинги, семинары, лекции;

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| * 1. **Организационно- методическая работа** | | | |
| 1. | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения. | Август | Администрация школы;  педагоги  школы |
| 2. | Посещение семинаров различного уровня, , курсы повышения квалификации и т.д. | В течение года | Педагог-психолог |
| 5. | «Родительский час». Индивидуальные консультации для родителей. | Еженедельно по четвергам | Классные руководители;  педагоги  школы |
| 6. | Выступления на педагогических советах школы  Темы:  1.« Результаты психолого-педагогической диагностики УУД учащихся 5,6-ых классов (начало года)»  2. «Сравнительный анализ результатов психолого-педагогической диагностики УУД учащихся 5,6- ых классов (начало-конец года) | декабрь  апрель | Администрация  школы;  педагог -психолог |
| 7. | Выступления на родительских собраниях.  Темы собраний:  классы:  1.« ГИА: особенности психологической поддержки ребенка в период подготовки к сдаче экзаменов»  2. Для родителей будущих первоклассников:  «Первый раз в первый класс. Рекомендации педагога-психолога». | апрель  март | Администрация  школы;  педагог- психолог  школы;  родители  учащихся |
| 8. | Работа с ресурсами Интернета | В течение года | Педагог-психолог |
| 9. | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. | В течение года  (по запросам) | Администрация  педагоги  родители  учащиеся |
| 13. | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных занятий с разными категориями детей | В течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Категория участников** |
| * 1. **Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ** | | | |
| 1. | Мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС | сентябрь | Педагог-психолог классные руководители |
| 5. | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | В течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Категория участников** |
| * 1. **Психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса** | | | |
| 1. | Консультирование педагогов: информирование по результатам диагностического исследования, предоставление рекомендаций | В течение года | Педагоги школы;  классные руководители; учителя начальных классов |
| 3. | Оказание консультативной помощи в ведении карты мониторинга достижения личностных результатов обучающихся | В течение года  (по запросам, по необходимости) | Педагоги школы;  классные руководители; учителя начальных классов |
| 4. | Написании характеристик, заключений на обучающихся | В течение года  (по запросам, по необходимости) | Педагоги школы;  классные руководители; учителя начальных классов |
| 5. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | В течение года | Педагоги школы;  классные руководители; учителя начальных |
| 6. | Индивидуальное консультирование родителей по теме: «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в  сложный период» | Согласно графику работы педагога-психолога | Родители учащихся  1 класса |
| 7. | Индивидуальное консультирование родителей по теме: «ГИА особенности псих. поддержки ребенка в период подготовки к сдачи экзаменов» | Согласно графику работы педагога-психолога | Родители учащихся  9,11 классов |
| 8. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, взаимодействия, воспитания и развития ребенка | В течение года  (по запросу) | Родители учащихся |
| 9. | Индивидуальное консультирование учащихся по личным вопросам | В течение года  (по запросу) | Учащиеся школы |
| 10. | Участие в работе ППк школы | В течение года  (по плану) | Педагоги  Родители, обучающиеся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Категория участников** |
| **1.5.Коррекционно - развивающая работа с обучающимися** | | | |
| 1. | Групповые развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программам: С.А.Коробкина «Лестница роста», Г.А. Цукерман и Е.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь», «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева) | В течение года (по мере необходимости в связи с выявленной проблемой по запросу) | Учащиеся начальной школы |
| 2. | Индивидуальные развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (состоящими на учете в ПДН, ВШК, приемными, опекаемыми и др.), группой «повышенного внимания» по результатам ежегодного СПТ и ПМО | В течение года (по мере необходимости в связи с выявленной проблемой по запросу) | Учащиеся  1-9 класса |
| 3. | Проведение мероприятий, направленных на формирование необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО, оказание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки | В течение года (по мере необходимости в связи с выявленной проблемой по запросу) | Учащиеся  1-9 класса |
| 4. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов.  «Школа пятиклассника»  «Первый раз в пятый класс». | Октябрь-ноябрь | Учащиеся  5 класса |
| 5. | Групповые занятия с обучающимися 9,11-ого классов по подготовке к ГИА М.Р.Григорьева «Тренинг активизации внутренних ресурсов» | Февраль, март | Учащиеся  9 класса |
| 6. | Групповое занятие в рамках кл. часа с учащимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено | май | Учащиеся  4 класса |
| 7. | Тренинг для подростков ( 8-9 класс): « Как научиться эффективно общаться» | Май ( по запросу) | Уч-ся 8-9 кл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Категория участников** |
| * 1. **Психологическая диагностика обучающихся** | | | |
| **2.** | Углубленная психологическая диагностика обучающихся с высокими показателями риска выявленных в ходе СПТ | Январь | 7-9класс |
| **5.** | Выявление профориентационных  интересов и склонностей  Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)Е.А. Климова. | ноябрь | Уч-ся:  9кл. |
| **6.** | Мониторинг «Отношение к ЕГЭ и ГИА старшеклассников. Анкета « Самооценка психологической готовности»» | Февраль | Уч-ся:  9 кл. |
| **7.** | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | В течение года (по мере необходимости, по запросу) | Дети «группы риска» |